

# 守安全之基 筑家国久安

今年4月15日,是第十个全民国家安全教育日。为深入贯彻落实习近平总书记关于全面加强国家安全教育的重要指示批示精神,践行总体国家安全观,坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,全面落实“五大任务”,持续加强国家安全教育,切实增强全民国家安全意识,市社科联和市委国安办、市委党校、乌海职业技术学院联合举办“贯彻落实党的二十届三中全会精神,推进国家安全体系和能力现代化”座谈会。现选登部分优秀文章,营造良好的学习宣传氛围,进一步增强全民国家安全意识,不断筑牢国家安全防线。

## 应然·实然·必然： 总体国家安全观融入高校思想政治教育的三维向度

乌海市委党校 张雨薇

践行总体国家安全观是维护国家主权和领土完整,助力国家安全体系和能力现代化建设,实现社会长治久安的根本遵循。当代青年大学生是推进实现中华民族伟大复兴的朝阳力量,以高校思想政治教育的形式培育大学生的总体国家安全观,对于推动大学生坚定在为祖国、为人民、为民族、为人类的奉献中实现人生价值的信念,对于高校进一步落实立德树人根本任务,对于总体国家安全观的有效落地,具有重要的现实意义。

总体国家安全观融入高校思想政治教育的应然价值。以全局意识、整体眼光来理解和看待国家安全问题是总体国家安全观的应有之义。其一,以大历史观看待党史。互联网时代,碎片化思维导致对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的片面解读泛滥。大学生作为网络空间的主力军,若缺乏正确的大历史观,将难以把握历史主流与本质,进而难以树立正确的人生观、价值观及世界观,影响其在维护国家安全中的责任担当。其二,以系统性思维看待政治。高校大学生作为社会主义的建设者和接班人,在看待国家安全问题时应做到统筹国内国际两个大局、“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,避免出现“信息茧房”效应。大学生必须要练就系统性思维,善于从

“横看成岭侧成峰”的复杂信息中透视出国家政治安全问题的全面性与整体性。其三,以国际视野看待中华民族伟大复兴。当前,中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程,传统与非传统安全交织,高校大学生作为未来领航者,应理解中国国际地位与责任,树立全球视野,深化对国家安全认识,思想政治教育应助力其形成整体性思维。

总体国家安全观融入高校思想政治教育的实然矛盾。“广”与“专”的矛盾。总体国家安全观涵盖多领域,需打破专业壁垒,实现文理工医融通。2020年,国家安全学被列为交叉学科门类下的一级学科,凸显其交叉属性、协同性。但当前思政教育队伍以单一学科背景为主,难以实现多学科融合,难以满足总体国家安全观教育的复合需求,这一结构性矛盾需通过跨学科师资队伍建设和课程体系重构来解决。“虚”与“实”的矛盾。当前,世界变局与民族复兴交织,国家安全内涵丰富、领域宽广、因素复杂,对高校思政教育挖掘新内容、落实立德树人提出更高要求。马克思强调现实与思想互动,因此教育要求应随时代变迁而更新。高校教师需把握总体国家安全观核心价值,实时更新知识体系,长期学习锻造现实认知。

总体国家安全观融入高校思想政治教育的必然方略。利用“理论——实践”耦合

式教育方法,实现总体国家安全观融入高校思想政治教育既要重视理论的指导作用,也要重视实践的教育功能。融入过程中,教育者需清晰阐述国家安全要素,奠定学生理论基础。具体而言,应借自然科学锤炼学生技能,攻克关键技术;借社会科学提升学生思想境界,求真务实;借人文科学涵养品格,发挥价值塑造功能。同时,在实践上,一方面,要做好现实空间的国家安全观教育,鼓励大学生积极参加社会实践服务;另一方面,要做好虚拟空间的国家安全观教育,鼓励大学生勇于同各种错误思潮作斗争。培育“研究——教学”并重型教育人才。实现总体国家安全观融入高校思政教育前提在于做好研究工作。总体国家安全观跨政治、经济、军事等多领域,含理论、治理、技术等多维度,教师需先做研究者,以理服人。一要加强安全理论研究,如文化、意识形态、外交安全等,助学生掌握理论。二要强化安全治理研究,特别是军事、生物安全等,培养技术人才,发挥保护屏障作用,以应对国际技术竞争。实现总体国家安全观融入高校思政的内在要求在于做好教学工作。教师应具备学识魅力,以深厚理论功底和精湛语言感召学生;为此,需坚持学术筑基,将研究成果转化为教学资源,提高教育成效,使总体国家安全观成为激励学生的精神力量。

## 准确把握 统筹推进 高质量发展和高水平安全的实践要求

乌海市委党校 于得志

统筹发展和安全,是以习近平同志为核心的党中央适应全球化新趋势、准确研判世界格局新变化、深刻把握国家安全新环境作出的战略选择,是我们党把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的重要遵循,是贯彻总体国家安全观的重要要求。

第一,坚持经济高质量发展与高水平经济安全良性互动。要坚持以人民为中心的发展思想,坚持以推动高质量发展为主题,推动经济实现质的有效提升和量的合理增长。保持宏观经济政策稳定性,稳妥处置化解房地产、金融、地方债务等领域风险隐患,畅通经济循环中的各类堵点、断点,加快建设全国统一大市场,促进商品和生产要素在更大范围内畅通流动和高效配置。保障粮食、能源、重要资源的供给安全,确保产业链供应链安全稳定。

第二,坚持科技高质量发展与高水平科技安全良性互动。要从高水平科技安全的长远发展战略着眼,针对我国目前重大原创性成果缺乏、顶尖基础研究人才匮乏、基础研究的社会支持环境亟待优化等问题,进一

步加大对基础前沿研究的支持与投入,提高基础研究投入总量,优化基础研究投入的整体结构,加大中央财政对基础研究的稳定支持力度,引导鼓励地方、企业和社会力量增加基础研究投入,构建基础研究多元化投入机制。

第三,坚持社会高质量发展与高水平公共安全良性互动。在自然灾害领域,坚持“以防为主、防抗救相结合”的自然灾害治理方针,建立健全自然灾害风险预警与处置机制,不断提高防灾、减灾、救灾能力;在生产领域,进一步加强安全生产风险治理,推动安全生产风险治理模式向事前预防转型,推进安全生产风险专项治理,加强重点行业、重点领域安全监管,实施城市更新行动,打造宜居、韧性、智慧城市,有效化解城市发展高风险;在公共卫生安全领域,从事前预防、事中处置、事后恢复等多个环节,全方位、全流程提升社会公共卫生治理水平与治理能力;在社会安全领域,全面做好就业、教育、社会保障、社会治安等各方面工作,坚决维护社会稳定,不断增加人民群众获得感、幸福感、安全感。坚持尽力而为、量力而

行,兜住、兜准、兜牢民生底线,更加突出就业优先导向,确保重点群体就业稳定,织密扎牢社会保障网,健全分层分类的社会救助体系。坚持和发展新时代“枫桥经验”,健全共建共治共享的社会治理制度,完善社会治理体系,提升社会治理效能,坚决维护社会稳定,努力实现高水平的社会安全。

第四,坚持绿色发展与高水平生态安全良性互动。坚持绿色发展理念,树立生态观念、完善生态制度、维护生态安全、优化生态环境,形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式,切实做到绿色发展与高水平生态安全的良性互动。促进发展模式从低成本要素投入、高生态环境代价的粗放模式向创新发展和绿色发展双轮驱动模式转变,能源资源利用从低效率、高排放向高效、绿色、安全转型,节能环保产业将实现快速发展,循环经济将进一步推进,产业集群绿色升级进程将进一步加快,绿色、智慧技术将加速扩散和应用,从而推动绿色制造业和绿色服务业蓬勃发展,实现“既要金山银山,又要绿水青山”。

## 培育“红匠”人才 筑牢安全屏障

乌海职业技术学院 谷丽翔

国家安全,意识为先。党的二十届三中全会明确提出,“推进国家安全体系和能力现代化”。作为教育工作者,要深刻领会全会精神,牢固树立总体国家安全观,将国家安全教育融入日常教学和管理中,培养学生的国家安全和责任感。职业院校的学生是未来产业一线的生力军,他们的国家安全意识和技能水平直接影响着国家关键领域的安全稳定。近年来,乌海职业技术学院通过“课程思政+专业教育”双轮驱动,将国家安全教育渗透到教学各环节。

建立课程思政典型案例库。在《可编程序控制技术及应用》《单元机组运行》等十余门专业课中建立课程思政典型案例库,通过挖掘不同专业领域中的思政元素,将总体国家安全观有机地融入案例库当中,将抽象的价值引领转化为具象的教学素材,让国家安全教育“贴地而行”。

开设公共基础课《国家安全教育》。在

该课程教育教学中,帮助学生理解生物安全、生态安全等非传统安全领域。通过常态化教育,让“国家安全人人有责”的理念扎根学生心中,培养既有技术能力、又有家国情怀的“红匠”人才。

充分发挥职业院校的优势,以产教融合服务国家安全需求。职业院校是培养高素质技术技能人才的重要阵地,在推进国家安全体系和能力现代化的进程中,肩负着培养国家安全领域专业人才的重任。面对科技革命与产业变革的挑战,职业院校必须紧贴国家安全领域,深化产教融合,破解“能源安全”难题。立足乌海职业技术学院实际,与本地国家电网公司、君正集团、新能源企业等,开展“靶向式”人才培养;紧密结合国家战略需求,优化专业设置,培养具备国家安全意识、掌握专业技能、能够应对复杂能源安全形势的高素质人才。同时,注重实践教学,通过校企合作、企业实训基地建设等方

式,提升学生的实践能力和应变能力。

强化创新驱动,以技术革新赋能安全体系现代化。职业院校不仅是人才的摇篮,更应成为技术创新的“轻骑兵”。乌海职业技术学院依托“挑战杯”大学生科技作品、创新创业、职业技能竞赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等比赛,建立“课岗赛证”人才培养体系,在孵化创业项目的同时为企业培养具有技术创新能力的人才。很多已经毕业的学生积极参与企业技术创新,赋能安全体系现代化。

国家安全不是遥远的宏大叙事,而是体现在每一次严谨的实训操作、每一堂生动的安全课程、每一项聚焦需求的科技创新中。职业院校的讲台,既是传授技能的课堂,更是守护国家安全的阵地。让我们以“时时放心不下”的责任感,培养更多“精技术、懂安全、敢担当”的大国工匠,为推进国家安全体系和能力现代化注入职教力量。

## 边疆地区城市公共安全 治理共同体构建逻辑与路径

乌海市委党校 焦文敬

党的十八大以来,党中央着眼于社会主要矛盾的转化和公共安全形势的复杂化,将总体国家安全观纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。社会安全是国家安全的重要内容,推动社会公共安全治理现代化是实现总体国家安全的必然要求。由于城市的社会系统相对开放以及各类要素高频流动,公共安全事件日渐呈现出多样性、复杂性、扩散性、紧迫性和高度不确定性等特点,对国家安全、经济社会运行秩序和人民生命财产安全构成严重威胁。内蒙古自治区作为边疆民族地区,由于特殊的地理区位、自然条件、经济社会环境、民族宗教等因素叠加而更加复杂。边疆地区城市的安全、稳定、发展既关乎内蒙古自治区本身,更关乎国家利益与整体实力,是筑牢祖国北疆安全稳定屏障的重要内容。因此,构建边疆地区城市公共安全治理共同体,在完善纵向到底的国家安全治理体制的同时,建构边疆地区社会安全自我治理的制度机制,形成国家与社会合作共治的安全治理格局。

增强边疆地区公众的安全意识

人民群众既是公共安全的主体,即公共安全体系的建设者、治理的参与者,也是公共安全的客体,即公共安全的直接受众、享有者或受害者。因此,提高边疆地区公众安全意识是城市公共安全治理共同体构建的基础。一方面,对公众进行防灾减灾知识宣传和自救互救能力培训,举办公共安全相关知识普及讲座或展板宣传,提高广大群众应对日常城市危机的意识和处理公共安全危机的能力。另一方面,规范和引导边疆地区的宗教活动,使边疆地区群众形成强烈的国家认同、明晰的公民权利和责任意识以及法治观念,维护边疆地区社会稳定与民族团结。

坚持预防为主,形成城市公共安全的常态化预防监控

全面提高边疆地区城市抵御灾害的

## 构建国防教育共同体 推进国家安全体系和能力现代化

乌海职业技术学院 王璐

党的二十大报告强调,“推进国家安全体系和能力现代化,坚决维护国家安全和社会稳定。”党的二十届三中全会进一步明确,“构建联动高效的国家安全防护体系”。对内蒙古而言,这要求我们既要守住军事防御的“有形边疆”,又要筑牢思想文化的“无形长城”。乌海职业技术学院新疆国防教育共同体,为筑牢祖国北疆安全稳定屏障的在地化优化实施路径。

国家安全体系现代化的职教应答

学院的“跨界性”特征在国家安全教育中具有独特优势,通过“校企双育人”“工学交替培养”等模式,将安全生产规范、应急处突技能嵌入专业课程体系,构建起覆盖网络安全、工业安全等多领域的复合型技术技能人才培养矩阵,推动安全技术成果精准赋能能源命脉、综合交通等国家战略领域。

从工厂车间的安全生产实训到乡村振兴的防灾减灾科普,从城市社区的应急处置演练到基层网格的风险防控指导,学院构建起“教育链—产业链—安全链”深度融合的公共安全教育生态体系。

北疆安全文化品牌建设的职教贡献

国防教育共同体作为培养国防人才、传播国防知识的重要平台,与北疆文化在维护国家安全、促进民族团结等方面具有高度的契合度。将国防教育共同体建设

综合防范能力,完善事前预防治理模式。形成立体防控常态化预防监控体系,即在党委和政府统一领导下,以稳定社会秩序为主要目的,以公安机关为主导,以政府其他相关职能部门为依托,以社会各界力量和公民的广泛参与为基础,有效整合警力资源和社会力量,充分利用现代化信息技术,包括但不限于智能监控系统、大数据分析、人脸识别技术等。在城市安全领域,每个层次都有其特定的功能和作用,共同构成一个完整的防御体系。

坚持协同治理,提高边疆地区安全应急保障能力

协同治理是指在同一治理网络中的多元主体间建立有效的协调机制和有序的治理结构,共同促进预设公共利益的实现。要明晰城市公共安全的主体责任、部门监管责任、党委和政府领导责任,构建起“党政齐抓共管、部门依法监管、企业全面负责、群众积极参与、社会广泛支持”的协同治理工作格局。

坚持共建共享,助力边疆地区城市公共安全治理

习近平总书记强调,“要更加重视运用人工智能、互联网、大数据等现代信息技术手段提升治理能力和治理现代化水平。”当前,互联网、大数据、云计算、人工智能等领域的智能革命正在建构一个实体社会同虚拟社会超导互联的社会形态,这种科学技术与经济社会的高度融合也已深刻影响国家治理的基本理念和实现路径。例如依托信息技术,建设基础信息平台,打造社会服务管理信息平台,突发事件预警应对信息平台,形成信息化社会治安防控体系建设,以信息化建设带动治安防控体系优化升级,从而提升社会治安整体把控能力,实现政策层面、技术层面和应用层面的统一建设。

## 构建国防教育共同体 推进国家安全体系和能力现代化

融入北疆文化工程,不仅能够进一步丰富北疆文化的内涵,还能显著增强其在社会中的影响力和吸引力。

学院注重军工文化的时代价值重构。“小三线”军工遗址群承载着“备战备荒为人民”的历史记忆,与总体国家安全观强调的“以人民安全为宗旨”一脉相承。在新时代,这些红色资源已转化为国家安全教育的鲜活教材。学院与内蒙古小三线军工文化纪念馆合作建立思想政治教育实践基地,通过“职业体验+军工历史”的情境式教学,让学生深刻领悟“没有强大的国防,就没有人民的幸福生活”的真理。

国家安全能力建设路径的职教驱动

随着科技的飞速发展和产业的转型升级,国家安全领域对技术技能人才的需求日益增长。学院通过开设与国家安全相关的专业课程,如化工单元仿真实训、电子技术、信息技术等,为国家安全事业培养了大量高素质技术技能人才。

学院通过开展国家安全和军事训练,设计符合不同专业背景学生需求的定制专题课程,增强青年学子的国防意识和军事素养。当学生运用机器人完成边境突发事件处置时,国家安全教育已从抽象概念转化为可感知、可操作的技术规程。这种将职业能力转化为国防实力的创新路径,正是职业教育构建国防教育共同体、践行总体国家安全观的时代答卷。