

全面准确认识新发展理念的理论和实践价值

冯继康

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

理念是行动的先导，一定的发展实践都是由一定的发展理念来引领的。在党的十八届五中全会上，习近平总书记以马克思主义政治家、思想家、战略家的深刻洞察力、敏锐判断力、理论创造力，创造性提出创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。在2025年全国两会期间，习近平总书记强调“要完整准确全面贯彻新发展理念，统筹国内国际，抓好城乡融合、区域联动，优化生产力布局，着力推动高质量发展”。作为习近平经济思想中最重要、最主要的内容，新发展理念是在深刻总结国内外发展经验教训、深刻分析国内外发展大势的基础上形成的，也是针对我国发展中的突出矛盾和问题，在对新时代中国特色社会主义经济发展实践经验进行科学总结的基础上提出来的，具有很强的原创性标识性。

恩格斯指出：“一门科学提出的每一种新见解都包含这门科学的术语的革命。”新发展理念深刻体现了习近平经济思想中原创性标识性概念的“术语的革命”，标志着我们党对社会主义建设规律的认识达到了新的高度。全面准确认识新发展理念的理论和实践价值，对于推动实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全发展，具有重要意义。

新发展理念是习近平经济思想的最重要、最主要的内容

列宁指出：“要真正地认识事物，就必须把握住、研究清楚它的一切方面、一切联系和‘中介’。”学习党的创新理论，必须熟知它的一切方面、一切联系和其中的重点，这样才能真正做到全面系统、准确深入、融会贯通，继而用以指导做好工作、解决问题。

党的十八大以来，面对严峻复杂的国际环境和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，以习近平同志为核心的党中央坚持观大势、谋全局、干实事，全面加强党对经济工作的战略谋划和统一领导，不断深化对经济工作的规律性认识，提出一系列新理念新思想新战略，引领我国经济发展取得历史性成就、发生历史性变革，形成了习近平经济思想。习近平经济思想体系完整、内涵丰富、博大精深，并在实践中不断发展。其中，新发展理念是最重要、最主要的内容。

新发展理念的属性及其在实践中的重要作用，决定了其在习近平经济思想中的重要地位。发展是解决我国一切问题的基础和关键，发展理念具有很强的战略性、纲领性、引领性，从根本上决定着发展成效乃至成败。早在2015年，习近平总书记就深刻指出，面对经济社会发展新趋势新机遇和新矛盾新挑战，“必须确立新的发展理念，用新的发展理念引领

发展行动”。2016年，习近平总书记在主持十八届中共中央政治局第三十次集体学习时，形象阐明了新发展理念的重要作用，指出“新发展理念就是指挥棒、红绿灯”。“指挥棒”，就是明确中国经济社会未来发展方向，科学调配社会资源，引导各领域协同发展；“红绿灯”，就是清晰界定经济社会发展中的可为与不可为，为高质量发展保驾护航，确保发展进程蹄疾步稳、方向不偏。2017年的中央经济工作会议提出：“5年来，我们坚持观大势、谋全局、干实事，成功驾驭了我国经济发展大局，在实践中形成了以新发展理念为主要内容的习近平新时代中国特色社会主义思想”，进一步明确了新发展理念在习近平经济思想中的重要地位。2021年，习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班上明确指出：“党的十八大以来我们对经济社会发展提出了许多重大理论和理念，其中新发展理念是最重要、最主要的。”

新发展理念明确了新时代我国经济发展的指导原则，集中体现了习近平经济思想的精神实质。习近平总书记指出：“新发展理念是一个系统的理论体系，回答了关于发展的目的、动力、方式、路径等一系列理论和实践问题，阐明了我们党关于发展的政治立场、价值导向、发展模式、发展道路等重大政治问题。全党必须完整、准确、全面贯彻新发展理念。”具体来看，创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，是我们发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现。其中，创新发展注重的是解决发展动力问题，能够激发经济活力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业奠定坚实物质基础；协调发展注重的是解决发展不平衡问题，能够补齐短板、缩小城乡区域发展差距等，推动形成各区域各领域欣欣向荣、全面发展的局面；绿色发展注重的是解决人与自然和谐问题，能够守护美丽家园，实现中华民族永续发展；开放发展注重的是解决发展内外联动问题，能够拓宽全球视野，在合作共赢中拓展发展空间；共享发展注重的是解决社会公平正义问题，能够不断满足人民对美好生活的需要，推动实现全体人民共同富裕。这五大发展理念从不同侧面指引经济社会发展实践，解决经济社会发展问题，科学回答了我国“为谁发展、怎样发展、实现什么样的发展”的重大时代课题，是习近平经济思想的精神实质的充分体现。

新发展理念是马克思主义中国化时代化的重大创新

马克思指出：“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定

的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。新发展理念既继承了马克思主义相关思想的核心观点，又对中华优秀传统文化中的相关思想精髓进行创造性转化、创新性发展，并对西方经济学进行了批判性借鉴，实现了马克思主义中国化时代化的重大创新。

新发展理念是马克思主义基本原理在中国的具体运用，彰显了马克思主义与时俱进的理论品质，在实践探索中开辟了马克思主义新的生长点。同时，新发展理念是针对我国面临的新发展形势、为解决我国经济社会发展存在的突出问题而提出的，推动马克思主义在当代中国发展跃上新台阶。

具体来看，创新发展理念强调抓创新就是抓发展、谋创新就是谋未来，坚持将创新置于现代化建设全局中的核心地位，推动发展动能从要素驱动转向创新驱动。这一重要理念是对马克思主义关于科学技术是起推动作用、的革命的力量的观点的创新发展，不仅丰富了马克思主义关于社会发展动力的思想的系统要素，而且实现了从历史经验总结到未来战略布局的跨越，生动彰显了马克思主义关于社会发展动力的思想的时代生命力与实践创造力。协调发展理念主张正确处理好城乡区域之间、物质文明和精神文明之间、经济建设和国防建设之间的关系，推动社会各领域良性互动与协同发展，并提出破解发展不平衡问题的重要方法论。这一重要理念丰富发展了马克思主义社会有机体理论，打破了对于单一发展动力的路径依赖，强调以系统思维培育经济社会发展多元增长极，从整体性、平衡性、协同性等维度破解发展不平衡问题，推动社会协同发展迈向新高度。绿色发展理念包含绿水青山就是金山银山、绿色发展是高质量发展的底色等一系列科学内涵，在经济发展与生态环境保护之间找到平衡点，动员全社会力量推进生态文明建设，共建美丽中国。这一重要理念丰富发展了马克思主义关于人与自然关系的思想，通过从理论创新到实践路径的探索，指引我们走出一条生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，让人民群众在绿水青山中共享自然之美、生命之美、生活之美。开放发展理念强调对外开放的重要地位，要求积极融入世界经济体系、参与全球经济治理，不断拓展同世界各国的合作，实施更大范围、更宽领域、更深层次的对外开放，建设更高水平开放型经济，同各国人民一道努力

构建人类命运共同体，把世界建设得更加美好。这一重要理念丰富发展了马克思主义关于世界历史的思想，超越了既有的国家观，深化了对人类命运共同体的认识，为促进人类和平、共同繁荣贡献智慧与力量。共享发展理念主张把增进民生福祉作为发展的根本目的，把全民共享、全面共享、共建共享、渐进共享作为实现社会公平正义的重要举措，全方位回应人民对美好生活的 new 需求，让人的自由全面发展从理论设想走向可感知的现实。这一重要理念丰富发展了马克思主义关于社会建设的思想，并以可操作的正义、可参与的发展、可共享的未来，将其从革命理论的“批判武器”转化为建设理论的“实践工具”，推动实现全体人民共同富裕不断向前迈进。

习近平总书记强调：“博大精深中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”新发展理念以深邃的历史眼光，创造性转化、创新性发展了中华优秀传统文化中的“革故鼎新”“贵和天下”“天人合一”“协和万邦”“天下大同”等思想精华，为新发展理念注入了文化力量。

具体来看，创新发展理念继承发展了中华优秀传统文化中“周虽旧邦，其命维新”“革故鼎新”的创新思维，构建起以科技创新为核心的全面创新，涵盖理论、实践、制度、文化等。在实践层面，要求继续做好创新这篇大文章，这既包括技术和业态模式层面的创新，也包括管理和制度层面的创新，推动新质生产力加快发展，提高全要素生产率，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革。协调发展理念继承发展了中华优秀传统文化中“致中和，天地位焉，万物育焉”等哲学智慧，以系统思维构建起高效益、全要素、多领域的全面和谐的发展格局，构建起统筹城乡、区域、经济与社会、物质与精神等的协调机制，推动经济社会发展各环节、各领域在动态平衡中实现整体跃升。绿色发展理念将中华优秀传统文化中“天人合一”“道法自然”的生态理念转化为“保护生态环境就是保护生产力，改善生态环境就是发展生产力”的科学论断，既传承了中华文明尊重自然、顺应自然的价值内核，又赋予生态保护以经济价值与发展动能，实现了生态伦理观与现代发展观的有机统一。开放发展理念升华了中华优秀传统文化中“协和万邦”“海纳百川”的开放包容精神，以共建“一带一路”为纽带，将古代丝绸之路的开放经验转化为构建人类命运共同体

的实践方案，积极打破地域隔阂与发展壁垒，推动不同文明在交流互鉴中消弭误解、共同繁荣，在协同创新中突破发展瓶颈，为世界经济复苏注入新动能，为破解全球治理难题提供中国方案。共享发展理念继承发展了中华优秀传统文化中“天下大同”等重要价值观，既摒弃平均主义的历史局限，又突破效率与公平的二元对立，通过完善收入分配机制、织密民生保障网络等方式，将“老有所终，壮有所用，幼有所长，矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”的全面发展与社会全面进步注入持久动力，提供可靠保障。

新发展理念为推动高质量发展提供了理念遵循

新发展理念体现了我们党对新时代经济社会发展规律的科学把握，从根本上超越了西方以资本为中心的的发展逻辑，打破了“现代化=西方化”的迷思，为推动我国高质量发展提供了理念遵循，为解决世界发展难题贡献了中国方案。

二战后形成的西方发展理论体系，将单一现代化路径包装成“普世方案”并向全球输出。然而，众多发展中国家移植这套理论体系后，不但未能叩开繁荣发展之门，反而陷入经济依附、社会分化、生态危机交织的困局。尤其是在金融领域，产生了脱实向虚、贫富悬殊、金融风险加剧等一系列问题。分析西方发展理论背后的内在逻辑可以发现，其本质追求是资本增殖。这一发展理论将现代化片面简化为资本积累过程，纵容贫富差距不断扩大、生态系统持续透支，甚至为资本扩张制造地缘冲突，暴露出资本逐利本性与人类长远福祉的根本矛盾。

与西方发展理论片面追求资本积累、忽视社会公平、罔顾生态代价不同，新发展理念以其独特的价值内核与实践路径，实现了对西方发展理论的超越。新发展理念扎根中国特色社会主义实践沃土，将发展目标锚定在增进民生福祉、实现全体人民共同富裕上，以系统思维统筹发展与安全、效率与公平、人与自然等的关系，在推动高质量发展的同时促进人的全面发展、社会全面进步与生态永续发展。比如，在金融领域，新发展理念强调服务实体经济，防范脱实向虚风险，构建普惠金融体系，与西方放任资本无序扩张、加剧贫富分化的理论形成鲜明对比；又如，相较于西方资本主义输出单一现代化路径的霸权逻辑，新发展理念主张充分尊重世界各国的历史文化传统、现实发展阶段和独特发展诉求，强调每个国家都有权根据自身国情选择适合的发展道路

路；等等。正因如此，新发展理念既破解了西方发展理论的固有困境，开辟出一条兼具中国特色与世界意义的现代化新路，为全球发展理论重构提供了中国方案；也通过对多元自主现代化探索的倡导，打破了西方发展理论长期的话语垄断，为全球发展理论注入新的活力，为人类文明多样性发展和全球可持续发展开辟更加广阔的前景。

习近平总书记指出：“坚持新发展理念是关系我国发展全局的一场深刻变革。”在新发展理念引领下，我国高质量发展扎实推进，经济总量在2021年、2022年分别突破110万亿元、120万亿元，2024年又突破130万亿元，稳居世界第二大经济体。我国积极实施创新驱动发展战略，通过加强基础研究、攻克关键核心技术、推动传统产业改造升级、培育壮大新兴产业，使创新成为第一动力，推动经济由“跟跑者”加速迈向“领跑者”，在全球竞争中不断塑造发展新动能新优势；围绕破解发展不平衡难题，统筹推进区域城乡协调发展，推动京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展、黄河流域生态保护和高质量发展等区域重大战略稳步实施，依托产业有序转移、基础设施互联互通、基本公共服务共建共享等，使协调成为内生特点，促进生产要素实现跨区域优化配置，推动形成优势互补、高质量发展的区域经济布局，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，在光伏产业、新能源汽车等绿色低碳领域持续发力，加速推进钢铁、化工等高耗能行业的超低排放改造，使绿色成为普遍形态，努力实现生态环境改善与经济增长的良性循环；坚持对外开放的基本国策，实行更加积极主动的开放战略，通过推动高质量共建“一带一路”、推动贸易和投资自由化便利化、构建面向全球的高标准自由贸易区网络、建设自由贸易试验区与海南自由贸易港、稳步扩大制度型开放等，使开放成为必由之路，在坚定维护世界和平与发展中谋求自身发展，又以自身发展更好维护世界和平与发展，致力于推动构建人类命运共同体；深入贯彻以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力，使共享成为根本目的，人民生活全方位改善。这五大发展理念相互贯通、互促共进，形成一个具有内在联系的有机整体，协同推动中国高质量发展行稳致远。

（转载自《人民日报》）

弘扬诚信文化 构建诚信教育新格局

杜和平 李宏宇

诚实守信是中华民族的传统美德，是社会主义核心价值观的重要内容，是高等教育立德树人的根本。自治区党委将诚信建设工程列为“六个工程”之一，全力推动社会各界守信践诺。作为立德树人主阵地，高校要站在为党育人、为国育才的战略高度，自觉贯彻落实诚信建设工程工作部署，强化诚信价值引领和辐射作用，推进诚信文化传承创新，以诚信立校、以诚信立教、以诚信育人，构建学校、社会、家庭三位一体的诚信教育格局，铸造学生诚信品质，着力培养时代新人。

做好顶层设计，融入办学治校各方面。要推进依法治校，把诚信建设作为校务公开的重要内容。规范办学行为，将诚信建设纳入校风、教风、学风、考风建设目标考核。将诚信纳入师德师风建设培训，大力规范科研诚信，严肃查处施教行为不端、从教行为不廉、诚信缺失等问题，将诚信评价与师德师风测评相结合，合理运用评价结果，加大对学术剽窃、造假等失信行为的惩戒力度。将诚信教育贯穿学术研究、日常交往、实习实训、资助就业等学生在校全周期，引导学生自觉做诚信的倡导者和践行者。要贯彻铸牢中华民族共同体意识工作主线，把弘扬诚信文化作为打造北疆文化的重要内容，深入挖掘各民族在交往交流交融中的诚信典型、守望相助的诚信品质。

落实五育并举，纳入思政育人

全过程。诚信教育是大中小学思政一体化的重要组成部分，要有机融合校内与校外、课内与课外、线上与线下，有效结合价值观塑造和诚信品质培养，增强“三全育人”的力度和效率。充分发挥思政课主渠道作用，深入推动思政建设内涵式发展和质量提升，持续推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进网络、进头脑。用好育人主阵地，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，在课程中动态融入诚信理念，推动思政课程和课程思政同向同行。要推进一二课堂协同育人，将诚信理论教育和课程教学实践相结合，在志愿服务、社会实践、实习实训、就业创业等活动中广泛开展诚信教育，选树诚信典型、学习诚信榜样，把诚实守信理念、信用政策法规列为重要内容，融入教育教学日常，让师生当好诚信“代言人”，以诚立身、以信示人，使知信、重信、守信成为师生的自觉追求和行为准则。

夯实诚信宣传教育基础。用好学雷锋纪念日、国际消费者权益日、信用记录关爱日等重要时间节点，有步骤、有重点、有组织、创新性地开展诚信主题活动。围绕“诚信立人、感恩立德”开展学生教育管理服务，把诚信教育和感恩教育贯穿新生入学、教育管理、毕业教育等人才培养全过程，融入“国旗下讲话”升旗仪式、学生资助、考试教育、诚信经典诵读、集体承诺主题活动等校园文化活动和各类教育

实践活动，促进学生凝聚诚信共识、树立诚信意识。以诚信为主题，加强资助育人、科普征信知识等宣传教育，教育引导大学生树立诚实守信、爱岗敬业的精神品质。开展学术规范和学术诚信教育培训，健全学术诚信承诺制度，强化导师对学生学术规范、学术诚信的指导和监督，培养坚守学术诚信共识，营造风清气正的学术环境。开展学生考试诚信教育和学风建设主题活动，组织学习政策法规，加强学风考风建设，开展考试违规警示教育，设立无人监考考场，营造良好的考风，实现学生自我约束、自我管理、自我教育，促使学生真正将诚信理念内化于心、外化于行。

推进“一站式”学生社区协同育人。“一站式”学生社区是落实新时代高校党建和思政工作系统化、精细化要求的关键一环，也是诚信文化建设的前沿阵地。通过在学生宿舍设立党员服务站，建立健全基层党组织组织网络，开设党员模范岗位，在学生社区弘扬正能量，营造浓厚的诚信氛围、更好引领诚信风气。依托“一站式”服务平台，发布诚信行为宣传信息，举办诚信教育讲座，做好学生社区育人成果评价，全面提升学生诚信意识和诚信素养。从“一站式”学生社区诚信教育着手，引导建立自管会、楼委会等学生组织，鼓励学生参与社区公共事务管理，促使学生增强主人翁意识，实现“四自”管理。不断扩展学生社区诚信教育外延，在学校周边设置实践

服务基地，增强学生主动服务社会的责任感和使命感。

用好诚信建设网络阵地。把握网络诚信素养培育的核心要素，创新教育模式与载体，提升学生信息筛选、辨别及自我约束能力。做好网络诚信道德教育，树立“网络不是法外之地”意识，引导学生树立正确的网络诚信观，共同维护网络空间健康生态。以大数据赋能，完善学生诚信档案建设和网络诚信素养评价机制。通过开展专题讲座、知识竞赛、警示教育等，组织学生学习网络法律法规，教育学生不参与网络诈骗、不传播有害信息、不散布谣言或虚假内容，做诚信网络的坚定守护者、积极传播者和模范践行者。

建立健全诚信评价机制。全面掌握师生信用状况，使守信者、失信者均有据可查，是诚信建设的基础性工作。要结合政策规定、社会信用信息平台建设、信用评价和监管服务体系等多重因素，探索建立师生个人诚信档案，记录并动态管理师生在校期间的诚信行为，作为评优评先的重要参考。明确师生诚信品质“兜底”机制，优化校内违纪处分规定，建立失信行为的约束和惩戒机制。通过建立完善“守信处处受益、失信处处受制”的科学机制，让诚信“增值”，促使广大师生明底线、守边界，强化信用价值认知，更好关注自身行为，形成人人讲诚信、时时讲诚信、处处讲诚信的良好氛围。（转载自《内蒙古日报》）

有一句谚语“骑驴的不知赶脚的苦”，用来形容坐享其成的人不知劳动者的辛苦。“骑驴的”只知道驴慢，却不知道驴累得很，牵驴人也是疲惫不堪。不让骑驴人牵率驴，跟着驴跑一段路，哪能知道“赶脚的苦”？同样道理，作为领导干部，不深入实际，不深入群众，不深入一线，对群众的疾苦不感同身受，怎能正确认识自己和别人，真正了解情况和问题呢？习近平总书记明确要求：“全党同志要站稳人民立场，践行党的宗旨，贯彻党的群众路线，保持党同人民群众的血肉联系”。不论何时何地，党员干部都必须摆正自己的位置，认清自己的角色，永远做人民的公仆、人民的勤务员。

横看成岭侧成峰，远近高低各不同。同一个问题，骑在马上看和站地上看，会得出不同的结论。延安时期，是中国革命物质条件最困难的时期之一。延安位于黄土高原之上，地形以山地为主，那时侯的延安，连柏油路都没有，道路主要是山路。为了便于打仗和工作，一些领导干部便骑上了马。如果自以为骑上了马，就不是从前的自己了，不仅仅把骑马看作工作需要，更看作一种“身份”的象征，认为只有“领导”才有“资格”骑马，那就背离了一名共产党员的初衷。事实上，骑马与走路，只是革命工作分工的不同，如果骑上了马就在基层官厅、人民群众面前架子大、口气大、脾气大，则是万万要不得的。

2022年10月27日，习近平总书记带领新一届中共中央政治局常委瞻仰延安革命纪念馆。习近平总书记强调：“延安时期，党提出全心全意为人民服务的根本宗旨并写入党章，强调共产党‘这个队

多『下马走走』 别在『马上』不下来

唐剑锋

伍完全是为着解放人民的，是彻底地为人民的利益工作的’，要求党的干部‘把屁股端端正地坐在老百姓的这一面’，形成了‘只见公仆不见官’的生动局面。”我们党自诞生之日起就一直以全心全意为人民服务为根本宗旨。党的干部都是人民公仆，自当在其位谋其政，既廉又勤，既干净又干事，更要时时刻刻提醒自己，别骑上马后就脱离实际、脱离群众。

当前，在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，也是为了让广大党员、干部牢记无论“马上”还是“马下”，自己都是人民群众中的普通一员。作为一名党员，尤其是党的领导干部，不能有高人一头的想法，更不应该有任何的特权行为。当官显摆，是封建残余思想作祟，根源是官本位思想严重、权力观扭曲，不是共产党的干部应有的形象和作风。要时刻端正思想、摆正位置，站稳群众立场，增进同群众的感情，克服一切脱离群众、违背群众意愿、损害群众利益的私心杂念。

“骑在马上”的领导干部，应该多“下马走走”。和战士走在一起，和乡亲们走在一起，和工人走在一起，和企业经营者走在一起……多看看群众的生活，多听听群众的意见，多了解群众的感受。“下马走走”才能深入一线、了解实情，“下马走走”才能融入群众、增进感情，“下马走走”才能启迪思路、改进方法，“下马走走”，才能正确认识自己，真正摆脱“官气”。别在“马上”不下来，常“下马走走”，才能不忘自己从哪里来，才能知道自己要到哪里去，才能更好地做人民的公仆，更好地为人民服务。

（转载自《人民日报》）